

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Администрация муниципального района Кушнаренковский район**  
**Республики Башкортостан**  
**МБОУ СОШ с.Шарипово**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
естественных дисциплин  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Минигалиева Г.В.  
Протокол №1 от «23» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Мирсаитова А.Р.  
Приказ № 138 от «23» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Арсланова Г.Г.  
Приказ № 138 от «23» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*курса внеурочной деятельности «Линия жизни»*

*для обучающихся 6 -9 классов*

**Шарипово 2023**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Точка роста. Линия жизни»**

**Цель курса:** формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за объектами живой природы
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Возраст обучающихся**

Программа внеурочной деятельности «Линия жизни» предназначена для обучающихся 6 - 9 класса

### **Сроки реализации**

Срок реализации: 1 год: 9 часов в 6 классе, 17 часов в 7-х классах, 17 часов в 8-х классах, 9 часов в 9-х классах.

### **Формы контроля**

1. Тестирование
2. Защита рефератов, докладов
3. Отчеты о проведении опытов и наблюдений
4. Выступления на уроках биологии по теме исследования
5. Участие в биологических олимпиадах и конкурсах

**Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

#### ***Личностные результаты*** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

#### ***Метапредметные результаты*** обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, животных и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Общая характеристика курса.**

Курс внеурочной деятельности в 6-9 классах «Линия жизни» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живой природе: ботаники, зоологии, морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микробиологии.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Формы организации и виды деятельности**

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для реализации данной рабочей программы используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

## **Формы занятий**

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, лабораторные работы с использованием цифровых датчиков «Точка роста», доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Линия жизни»**

#### **6 класс**

Введение Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Растения под микроскопом Строение растений.. Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн. Цветы и человек. Двулетние и однолетние растения. Практическое значение цветочно-декоративных растений. Что такое фитодизайн?

Комнатные растения. Секреты озеленения внутренних помещений. Декоративно-цветущие комнатные растения. Декоративно-лиственные комнатные растения. Суккулентные комнатные растения.

Исследование окружающей среды Измерение относительной влажности воздуха. Измерение температуры атмосферного воздуха. Измерение влажности и температуры в разных зонах класса. Измерение уровня освещенности в различных зонах.

#### **7 класс**

Споровые растения. Водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники. Значение споровых растений в природе и жизни человека.

Голосеменные растения. Разнообразие голосеменных растений Башкортостана. Сосна, ель, лиственница,

Покрытосеменные растения. Знакомство с классификацией строением и физиологией цветковых растений. Многообразие покрытосеменных растений Башкортостана. Значение растений в природе и жизни человека.

Растительные сообщества. Экология .

Природные сообщества. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Охрана редких и исчезающих видов растений Башкортостана.

Исследование окружающей среды. Измерение относительной влажности воздуха. Измерение температуры атмосферного воздуха. Измерение влажности и температуры в разных зонах класса. Измерение уровня освещенности в различных зонах.

Загрязнение окружающей среды. Анализ загрязненности проб почвы. Анализ загрязненности проб воды. Анализ pH воды открытых водоёмов.

#### **8 класс**

Введение. Что изучает зоология? Человек и животные. Законы об охране животного мира. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Систематика животных. Животные под микроскопом. Простейшие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Простейшие-паразиты. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. Беспозвоночные животные. Общая характеристика и многообразие беспозвоночных животных: Губки. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.

Моллюски. Иглокожие. Членистоногие: Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты». Позвоночные животные. Прimitивные формы. Ланцетники. Многообразие позвоночных животных Вологодской области: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Значение позвоночных в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных Башкортостана. Игра-викторина «Зоомир». Исследование окружающей среды. Измерение относительной влажности воздуха. Измерение температуры атмосферного воздуха. Измерение влажности и температуры в разных зонах класса. Измерение уровня освещенности в различных зонах.

Загрязнение окружающей среды. Анализ загрязненности проб почвы. Анализ загрязненности проб воды. Анализ pH воды открытых водоёмов. Определение общей жесткости воды.

## 9 класс

Введение. Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии. Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира.

Клетка. Клеточная теория. Единство живой природы. Строение клетки. Многообразие клеток.

Организм. Неклеточные формы жизни: вирусы. Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные организмы, колонии.

Экосистемы. Экология как наука. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас.

Исследование окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Точка роста. Линия жизни»

6 класс

| № п/п  | Название раздела                            | Количество часов |
|--------|---------------------------------------------|------------------|
| 1      | Введение                                    | 1                |
| 2      | Растения под микроскопом                    | 2                |
| 3      | Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн. | 2                |
| 4      | Комнатные растения                          | 2                |
| 5      | Исследование окружающей среды               | 2                |
| Итого: |                                             | 9                |

**7 класс**

| №<br>п/п | Название раздела                  | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------|---------------------|
| 1        | Введение                          | 1                   |
| 3        | Споровые растения                 | 2                   |
| 4        | Голосеменные растения             | 2                   |
| 5        | Покрывтосеменные растения         | 4                   |
| 8        | Растительные сообщества. Экология | 3                   |
| 9        | Исследование окружающей среды     | 3                   |
| 10       | Загрязнение окружающей среды      | 2                   |
| Итого:   |                                   | 17                  |

**8 класс**

| №<br>п/п | Название раздела              | Количество<br>часов |
|----------|-------------------------------|---------------------|
| 1        | Введение                      | 1                   |
| 2        | Животные под микроскопом      | 2                   |
| 3        | Беспозвоночные животные       | 3                   |
| 4        | Позвоночные животные          | 4                   |
| 5        | Исследование окружающей среды | 3                   |
| 6        | Загрязнение окружающей среды  | 4                   |
| Итого:   |                               | 17                  |

**9 класс**

| №<br>п/п | Название раздела | Количество<br>часов |
|----------|------------------|---------------------|
| 1        | Введение         | 1                   |
| 2        | Клетка           | 3                   |
| 3        | Организм         | 3                   |

|        |            |   |
|--------|------------|---|
| 4      | Экосистемы | 2 |
| Итого: |            | 9 |